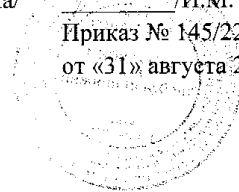


«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Исф. /М.Р. Гасимова/  
Протокол № 1  
от «22» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебной работе  
Исф. /Р.Р.Самигуллина/  
«26» августа 2022 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «СОШ  
села Нижний Искубаш»  
Исф. /И.М. Муллахметов/  
Приказ № 145/22  
от «31» августа 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру для 2-а класса  
учителя начальных классов первой квалификационной категории  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа села Нижний Искубаш»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан  
Галимовой Гульшат Тимергалиевны  
на 2022-2023 учебный год

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «24» августа 2022 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

У обучающийся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия*

### Предметные:

#### Человек и природа

#### Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
- использовать различные справочные издания поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

### **Человек и общество**

#### **Обучающийся научится:**

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих*

### **Регулятивные УУД**

- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *различать способ и результат действия;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;*
- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Составление режима дня школьника

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

#### **Правила безопасной жизни**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока   | Дата проведения |             | Примечание |
|-------|--|-----------------|-------------|------------|
|       |  | Планируемая     | Фактическая |            |
| 1     | <b>Человек и природа.</b> Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.  | 01.09           |             |            |
| 2     | Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).  | 06.09           |             |            |
| 3     | Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. | 08.09           |             |            |
| 4     | Входная контрольная работа.  | 13.09           |             |            |
| 5     | Работа над ошибками. Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле</i>          | 15.09           |             |            |
| 6     | Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли   | 20.09           |             |            |
| 7     | Географическая карта и план.   | 22.09           |             |            |
| 8     | Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i>                | 27.09           |             |            |
| 9     | Ориентирование на местности. Компас.   | 29.09           |             |            |
| 10    | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).             | 04.10           |             |            |
| 11    | <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.                | 06.10           |             |            |

|    |  |       |  |  |
|----|--|-------|--|--|
| 12 | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).  | 11.10 |  |  |
| 13 | Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>  | 13.10 |  |  |
| 14 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).  | 18.10 |  |  |
| 15 | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  | 20.10 |  |  |
| 16 | Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.  | 25.10 |  |  |
| 17 | Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  | 27.10 |  |  |
| 18 | Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы.   | 08.11 |  |  |
| 19 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.   | 10.11 |  |  |
| 20 | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.   | 15.11 |  |  |
| 21 | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). | 17.11 |  |  |
| 22 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.  | 22.11 |  |  |
| 23 | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.          | 24.11 |  |  |
| 24 | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.  | 29.11 |  |  |
| 25 | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.  | 01.12 |  |  |
| 26 | Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.  | 06.12 |  |  |
| 27 | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.                 | 08.12 |  |  |
| 28 | <b>Человек и общество.</b> Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и   | 13.12 |  |  |

|    |   |       |  |  |
|----|---|-------|--|--|
|    | религиозных воззрений разных народов.   |       |  |  |
| 29 | Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i> | 15.12 |  |  |
| 30 | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.  | 20.12 |  |  |
| 31 | Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.  | 22.12 |  |  |
| 32 | <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.   | 27.12 |  |  |
| 33 | Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира   | 10.01 |  |  |
| 34 | Составление режима дня школьника.   | 12.01 |  |  |
| 35 | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.   | 17.01 |  |  |
| 36 | Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.  | 19.01 |  |  |
| 37 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.  | 24.01 |  |  |
| 38 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.  | 26.01 |  |  |
| 39 | Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.  | 31.01 |  |  |
| 40 | Проект «Профессии» Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.  | 02.02 |  |  |
| 41 | Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.   | 07.02 |  |  |
| 42 | Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом  | 09.02 |  |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь в городе и в селе».  | 14.02 |  |  |
| 44 | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.   | 16.02 |  |  |



|    |  |       |  |  |
|----|--|-------|--|--|
| 45 | Россия на карте, государственная граница России.   | 21.02 |  |  |
| 46 | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. | 23.02 |  |  |
| 47 | Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.  | 28.02 |  |  |
| 48 | Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.  | 02.03 |  |  |
| 49 | Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.).   | 07.03 |  |  |
| 50 | Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.).  | 09.03 |  |  |
| 51 | Родной край – частица России. Контрольная работа   | 14.03 |  |  |
| 52 | Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.   | 16.03 |  |  |
| 53 | Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.  | 21.03 |  |  |
| 54 | Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.   | 23.03 |  |  |
| 55 | Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.   | 04.04 |  |  |
| 56 | <b>Правила безопасной жизни.</b>   | 06.04 |  |  |
| 57 | Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.  | 11.04 |  |  |
| 58 | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  | 13.04 |  |  |
| 59 | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  | 18.04 |  |  |
| 60 | Номера телефонов экстренной помощи.  | 20.04 |  |  |
| 61 | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.   | 25.04 |  |  |

|    |  |       |  |  |
|----|--|-------|--|--|
| 62 | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. | 27.04 |  |  |
| 63 | Правила пожарной безопасности.   | 02.05 |  |  |
| 64 | Основные правила обращения с газом, электричеством.  | 04.05 |  |  |
| 65 | Основные правила обращения с водой. Подготовка к промежуточной аттестации.                                 | 11.05 |  |  |
| 66 | Промежуточная аттестация.  | 16.05 |  |  |
| 67 | Работа над ошибками. Основные правила обращения с водой.   | 18.05 |  |  |
| 68 | Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.                | 23.05 |  |  |



В настоящем документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью

*Али Сидикнадыаев* листа (ов)

директор школы:

**И.М. Муллахметов**

